

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Алтайский государственный педагогический университет»
(Бийский филиал им. В.М. Шукшина АлтГПУ)

УТВЕРЖДАЮ:

Директор филиала

Т.В. Гаврутенко

«27» 05 2024 г.



ПРОГРАММА

по возрастной анатомии, физиологии и гигиене
для поступающих в 2024 году на программы подготовки бакалавриата

44.03.05 Педагогическое образование
(Начальное образование и Дефектологическое образование)
(Дошкольное образование и Логопедия)

Составитель:
канд. пед. наук
доцент кафедры
физической культуры и здоровья
Гаврюшкина М.Ю.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа вступительного испытания по Возрастной анатомии, физиологии и гигиене разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель вступительных испытаний - выявление уровня готовности к обучению поступающих по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (Профили: Начальное образование и Дефектологическое образование, Дошкольное образование и Логопедия) в рамках оценки качества подготовки по разделу учебного предмета биологии «Возрастная анатомия, физиология и гигиена».

Задачи вступительных испытаний - определение у поступающих:

- наличия специализированных знаний и умений в области биологии человека и биологии развития необходимых для решения учебных задач;
- уровня сформированности различных общеучебных умений и способов действий (основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека, основные закономерности роста и развития организма человека, возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков, гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы, установление причинно-следственных связей, анализ и синтез информации, использование теоретических знаний в практической деятельности, формулирование выводов);
- уровня сформированности компетенций, необходимых для дальнейшего обучения по соответствующей образовательной программе высшего образования.

II. СТРУКТУРА ЭКЗАМЕНАЦИОННОГО МАТЕРИАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ

Вступительный экзамен проводится в форме дистанционного тестирования. Поступающему предлагается выполнить тест, включающий 25 вопросов разного уровня сложности. Время выполнения заданий составляет 120 минут. Задания состоят из тестов закрытого типа, т.е. содержат варианты ответов, из которых один или несколько правильных, а также из тестов на установление соответствие между предложенными вариантами ответов.

Объективность оценки тестовых заданий обеспечивается стандартизированной и независимой процедурой, при которой все абитуриенты находятся в равных условиях.

III. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

При подготовке к вступительному испытанию по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» поступающие должны обратить особое внимание на изучение следующих тем:

Раздел 1. Закономерности развития

Закономерности роста и развития. Анатомия, физиология и гигиена как науки. Понятие роста и развития. Пренатальный и натальный онтогенез. Онтогенез. Целостность и фазность онтогенеза. Непрерывность и неравномерность роста и развития. Гетерохронность. Возрастная периодизация, ее критерии. Норма как один из критериев развития. Понятие календарного и биологического возраста. Критерии оценки биологического возраста на различных этапах онтогенеза. Биологическая надежность, изменение ее в онтогенезе. Критические и сенситивные периоды развития. Адаптация, уровни и виды адаптации. Адаптация к обучению. Адекватность физических и психических нагрузок функциональным возможностям человека.

Раздел 2. Возрастные особенности нервной системы

Строение и функции нервной системы. Строение нервной системы. Свойства нервной системы. Раздражимость, возбудимость, проводимость. Их возрастные особенности. Рефлекс - как основа нервной деятельности. Строение и функции спинного мозга. Строение и функции головного мозга. Функции нервной системы. Возрастные особенности нервной деятельности.

Высшая нервная деятельность. Аналитико-синтетическая деятельность коры головного мозга. Этапы формирования речевых навыков. Физиологические механизмы сна и

бодрствования. Динамический стереотип в воспитании и ребёнка. Возрастные особенности условно-рефлекторной деятельности. Условное торможение - как основа воспитания. Физиологические механизмы памяти. Гигиенические условия организации сна ребенка.

Раздел 3. Возрастные анатомо-физиологические особенности систем органов

Сенсорные системы. Роль сенсорных систем в познании и адаптации к окружающему миру. Возрастные особенности зрительного анализатора. Профилактика отклонений. Возрастные особенности слухового анализатора. Кожный анализатор, вестибулярный аппарат. Основные виды нарушений зрения и слуха, их профилактика. Гигиенические требования к естественной и искусственной освещенности, организации чтения и письма, к использованию аудиовизуальных и электронных технических средств обучения. Гигиена зрения. Профилактика отклонений. Гигиена слуха. Гигиена кожи.

Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Строение скелета. Развитие костной системы человека (возрастные преобразования черепа, позвоночника, грудной клетки, нижних и верхних конечностей). Мышечная система. Оценка физического развития детей и подростков. Гигиенические условия формирования правильной осанки. Гигиенические требования к школьным принадлежностям, к школьной мебели и её использованию, организации двигательного режима ребенка.

Возрастные особенности системы кровообращения. Состав крови, функции. Группы крови. Строение и работа сердца. Возрастные особенности показателей кровяного давления. Иммуитет. Гигиена сердечно-сосудистой системы.

Возрастные особенности органов дыхания. Строение органов дыхания. Гигиенические требования к организации воздушного режима в учреждениях. Возрастные особенности регуляции дыхания.

Возрастные особенности органов пищеварения. Строение и функции органов пищеварения. Строение и развитие зубов. Гигиенические требования к организации питания детей. Пищевые продукты. Профилактика пищевых отравлений. Режим питания и его физиологическое значение. Витамины.

Возрастная эндокринология. Роль гормонов в развитии организма и его адаптации к внешним воздействиям. Гормоны (функции, механизм действия, регуляция секреции гормонов). Классификация, строение, и функции желез внутренней секреции. Гипо- и гиперфункция желез внутренней секреции.

IV. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Основная литература:

1. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: [Электронный ресурс]: Учебное пособие для вузов / Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики; [Авторы: Е.П. Якимович, В.В. Немцова, Д.А. Ключников]. - Электрон. дан. - Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2018. - Режим доступа: <http://uss.dvfu.ru/...> - Загл. с экрана. ISBN 978-5-7444-4290-3

2. Дробинская, А. О. Анатомия и физиология человека: учебник для среднего профессионального образования / А. О. Дробинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2018. - 414 с. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/414667>.

3. Сапин М. Р. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма): учебник для студ. образ. учреждений СПО / М. Р. Сапин, В.И. Сивоглазов. - 8-е изд., стер. - Москва: Академия, 2018. - 384 с.

4. Федюкович, Н.И. Анатомия и физиология человека: Учебник / Н.И. Федюкович. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2022. - 573 с.

Дополнительная литература:

1. Максимова, Н. Е. Физиология человека : учебное пособие для СПО / Н. Е. Максимова, Н. Н. Мочульская, В. В. Емельянов ; под редакцией В. А. Черешнева. - 2-е изд. - Саратов, Екатеринбург : Профобразование, Уральский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks» (ЭОР), 2019.

2. Соловьева, Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для использования в учебном процессе образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования по укрупненной группе специальностей "Образование и педагогические науки" / Л. А. Соловьева. - Москва : Академия, 2017. - 283, с. : ил., табл.

V. ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ДЛЯ ГРАЖДАН С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Граждане с ограниченными возможностями здоровья сдают вступительные испытания в порядке, установленном университетом самостоятельно с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности) таких поступающих.

При проведении вступительных испытаний обеспечивается соблюдение следующих требований:

- вступительные испытания для поступающих с ограниченными возможностями здоровья проводятся в отдельной аудитории;
- число поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории не должно превышать: при сдаче вступительного испытания в письменной форме - 12 человек; при сдаче вступительного испытания в устной форме - 6 человек;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания большего числа поступающих с ограниченными возможностями здоровья, а также проведение вступительных испытаний для поступающих с ограниченными возможностями здоровья в одной аудитории совместно с иными поступающими, если это не создает трудностей для поступающих при сдаче вступительного испытания;
- допускается присутствие в аудитории во время сдачи вступительного испытания ассистента из числа работников университета или привлеченных лиц, оказывающего поступающим с ограниченными возможностями здоровья необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, общаться с преподавателями, проводящими вступительное испытание);
- поступающим с ограниченными возможностями здоровья предоставляется в доступной для них форме информация о порядке проведения вступительных испытаний;
- поступающие с ограниченными возможностями здоровья могут в процессе сдачи вступительного испытания пользоваться техническими средствами, необходимыми им в связи с их индивидуальными особенностями.

VI. ИНФОРМАЦИЯ О ФОРМАХ ПРОВЕДЕНИЯ ВСТУПИТЕЛЬНЫХ ИСПЫТАНИЙ ПО ИСТОРИИ ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ ГРАЖДАН

Требования к формам и процедуре проведения вступительных испытаний по указанному направлению подготовки по истории для российских и иностранных граждан не отличаются.